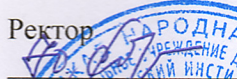


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 83 ИМЕНИ Г.И. БАЛАНОВА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

СОГЛАСОВАНА:

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования»

Ректор

 Ю.А. Романенко

МП



СОГЛАСОВАНА:

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики

Заместитель Министра

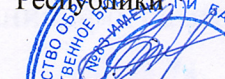


МП



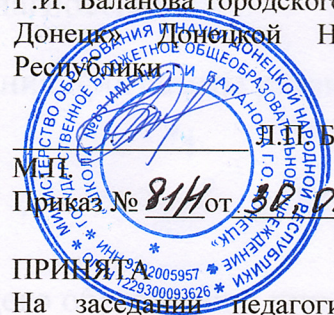
УТВЕРЖДЕНА:

Директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 83 имени Г.И. Баланова городского округа Донецк» Донецкой Народной Республики

 Т.П. Бушуева

МП
Приказ № 81/Н от 30.08.2024

ПРИНЯТА
2005957 * 229300093626 *
На заседании педагогического совета ГБОУ «Школа № 83 им. Г.И. Баланова г.о. Донецк»
Протокол № 7 от 30.08.2024



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА № 83 ИМЕНИ Г.И. БАЛАНОВА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
НА 2024 – 2029 ГОДЫ

Содержание

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
 - 3.1. Направления и описание результатов самодиагностики.
 - 3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.
 - 3.3. SWOT-анализ.
4. Концепция программы развития.
5. Модель Основной образовательной программы общего образования школы.
6. Дорожная карта реализации программы развития.
7. Механизмы реализации программы развития школы.
8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.
9. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.

1. Паспорт программы развития

| | |
|---|--|
| Полное наименование организации | ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №83 ИМЕНИ Г.И. БАЛАНОВА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы развития | <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».3. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024г. №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».4. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».5. Указ Президента Российской Федерации от 09. 11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».6. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 №808 «Об утверждении Основ государственной политики».7. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023г. 3358 «О Стратегии комплексной безопасности детей Российской Федерации на период до 2030 года»8. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года)10. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).11. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.12. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.13. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.14. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.15. Распоряжение Мин просвещения России от 21.06.2021 № Р- |

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>16. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>17. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>18. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>19. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>20. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>21. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения</p> <p>22. Устав образовательной организации</p> |
| Сведения о разработчиках | <p>Ответственные: Бушуева Людмила Петровна, директор ГБОУ «ШКОЛА № 83 ИМ. Г.И.БАЛАНОВА Г.О.ДОНЕЦК»</p> <p>Рабочая группа утвержденная приказом ГБОУ « ШКОЛА № 83 ИМ.Г.И.БАЛАНОВА Г.О.ДОНЕЦК»</p> |
| Цели программы развития | <p>1. Создание единого образовательного пространства, адаптированного к индивидуальным особенностям школьников, различного уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путём введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания;</p> <p>2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</p> <p>3. Внедрение ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</p> <p>4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию.</p> <p>Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</p> <p>7. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p> <p>8. Диагностики уровня усвоения знаний, компетенций, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>9. Планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.</p> |
| <p>Комплексные задачи программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. |
| <p>Основные направления развития организации</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса. 2. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы. 3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей 5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации |
| <p>Период реализации программы развития</p> | <p>С 2024 года по 2029 год – 5 лет</p> |
| <p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p> | <p>Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p> |
| Ожидаемые результаты реализации программы | <p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> |
| Контроль реализации программы развития | <p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора ГБОУ.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор ГБОУ</p> |
| Этапы реализации | <ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовительный этап. 2. Аprobационный этап (реализация). 3. Конструктивно-формирующий этап (реализация). 4.Результативно-диагностический этап (обобщающий) |
| I этап, подготовительный, срок: июнь 2024 – август 2025 | <p>На подготовительном этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; - изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг; - определить возможности материально-технической базы школы; - определить потенциал педагогического коллектива; - скорректировать учебный план школы на 2023-2024 учебный |

| | |
|--|---|
| | <p>год;</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести самообследование готовности школы к введению ФГОС третьего поколения; - выявить перспективные направления развития школы; - обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с введением ФГОС третьего поколения; - обеспечить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения; - подготовить локальные акты: «Положение о Школе полного дня (ШПД)», «Положение об индивидуальной образовательной траектории обучающегося в условиях ШПД», «Расписание Школы полного дня», «Правила внутреннего распорядка работников ШПД», «Правила внутреннего распорядка обучающихся ШПД», «Положение о самоподготовке в школе полного дня» - подготовка родительской общественности: проведение общешкольных и классных родительских собраний по ШПД; проведение Сопещаний при директоре, заседаний Методического совета школы. |
| <p>II этап, реализация срок: август 2025 – август 2028</p> | <p>На этапе реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - скорректировать программные документы в учебном пространстве школы в связи с введением ФГОС третьего поколения; - проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников в условиях перехода на ФГОС третьего поколения; - проконтролировать выполнение требований к составлению рабочих программ по учебным предметам 1-х, 11-х классах; - продолжить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения; - переход к реализации управленческих треков: Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи); Модель методической системы образования школы полного дня; Модель «Инфраструктура образования школы». - обеспечить полную реализацию программных документов по введению ФГОС третьего поколения; - обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС третьего поколения; - продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу; - систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФГОС третьего поколения; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы; - обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования; - обеспечить реализацию проекта «Умные каникулы «Академия Пятнашки»; - продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников; - продолжить изучение научно-методической литературы, передового опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании, по ФГОС третьего поколения; - вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития; - реализовать треки: Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи); Модель методической системы образования школы полного дня; Модель «Инфраструктура образования школы» |
| <p>III этап, обобщающий срок: сентябрь 2028 – июнь 2029</p> | <p>На обобщающем этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; - провести мониторинг реализации треков: Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи); Модель методической системы образования школы полного дня; Модель «Инфраструктура образования школы»; обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; - сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения области-участника проекта «Школа Минпросвещения России»; - выполнить системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования, ФГОС третьего поколения, проекта «Школа Минпросвещения России»; - провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; - оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития ГБОУ |
| <p>Источники финансирования</p> | <p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p> |
| <p>Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.</p> | <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития ГБОУ «Школа №83 им. Г.И. Баланова г. Донецка» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Анализ и рефлексия преобразований в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p> |

| | |
|--|--|
| | Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». |
|--|--|

2. Информационная справка об организации

| | |
|---|--|
| Наименование ОО (согласно Уставу) | ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 83 ИМЕНИ Г.И. БАЛАНОВА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ |
| ИНН | 9302005957 |
| Учредитель: (согласно Уставу) | МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ |
| Дата основания: указать | 19 апреля 1959 года |
| Юридический адрес: указать с индексом | 283112 , ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. ДОНЕЦК, Г. ДОНЕЦК, УЛ. РАДЧЕНКО, Д. 11. |
| тел. указать, E-mail: указать | +7(856)3032689 E-mail : zosh83@yandex.ru |
| Лицензия (указать) | № Л035-00115-77/00655246 от 01.06. 2021 |
| Краткие сведения о структуре образовательной организации. | Административное управление осуществляют директор школы, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый Управлением образования администрации города Донецка. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Методический совет школы, Совет обучающихся, Совет родителей. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет. В управление школой включён орган ученического самоуправления - Совет обучающихся. |
| Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования. | В ГБОУ «Школа № 83 им. Г.И.Баланова г.о. Донецк» реализуются следующие общеобразовательные программы: Образовательная программа начального общего образования Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. и основные направления деятельности по ее реализации и содержит: <input type="checkbox"/> Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования <input type="checkbox"/> Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования |

- Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
- Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
- Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
- Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- Программу коррекционной работы
- Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности.

Образовательная программа основного общего образования
 Программа является нормативным документом образовательного учреждения, разработанным на основе примерной основной образовательной программы ООО, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки рабочих программ. Программа содержит:

- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, которые включают формирование УУД, ИКТ-компетентности, основ исследовательской и проектной деятельности, стратегии смыслового чтения и работу с текстом, предметные результаты.
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, представляющую собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Включает особенность оценки личностных результатов, предметных и метапредметных результатов.
- Программу развития УУД на уровень ООО.
- Программы отдельных предметов, курсов, в том числе интегрированных.
- Рабочая программа воспитания школы
- Программу коррекционной работы.
- Учебный план школы.

Образовательная программа среднего общего образования.

Главная идея Образовательной программы школы – создание новой практики образования, необходимой для будущей жизнедеятельности учащихся. Программа должна работать на

| | |
|---|--|
| | <p>создание адаптивного к условиям социума, современного и конкурентоспособного учебного заведения, способного давать качественное многопрофильное образование, стандартное государственное образование.</p> <p>Программа содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Информационно-аналитическая справка о школе <input type="checkbox"/> Ресурсное обеспечение реализации программы. <input type="checkbox"/> Характеристика социального заказа на образовательные услуги <input type="checkbox"/> Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа <input type="checkbox"/> Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа и проблемно – ориентированного анализа. <p>Концепция развития школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Критерии и показатели оценки эффективности реализации Образовательной программы школы. <input type="checkbox"/> Характеристика образовательных программ образования. <p>Учебный план и его обоснование. План деятельности по реализации целей и задач на каждой ступени обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Программно-методическое обеспечение Образовательной программы. <input type="checkbox"/> Результативность реализации образовательных программ. <input type="checkbox"/> Краткая характеристика системы воспитательной работы. <input type="checkbox"/> Основные пути реализации Образовательной программы <input type="checkbox"/> Управления реализацией образовательной программы. <p>Школа осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-оздоровительной; - туристско-краеведческой; - художественно-эстетической; - военно – патриотической. |
| <p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> начальное общее образование – 86 обучающихся, 6 классов, средняя наполняемость классов – 15 человек; <input type="checkbox"/> основное общее образование – 105 обучающихся, 7 классов, средняя наполняемость классов – 15 человек; <input type="checkbox"/> среднее общее образование – 33 обучающихся, 2 класса, средняя наполняемость классов – 17 человека; <input type="checkbox"/> всего по школе – 224 обучающийся, 15 классов, средняя наполняемость классов – 15 человек. |

ГБОУ находится в типовом здании. Общая площадь 3931 м². У школы нет филиалов. В ней обучаются 224 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 24
- компьютерный класс 1
- мастерские – 2;
- спортивный зал, – 2;
- актовый зал – 1;

- библиотека – 1;
- столовая на 80 посадочных мест;
- архив 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет психолога 1
- учительская 1;
- методический кабинет -1.

Обслуживают школу 17 человек (завхоз, секретарь, инженер- электронщик, 3- сторожа, 2 дворника, технический персонал 8 человек, библиотекарь 1.

Сведения об обучающихся. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2019–2023 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2019–2020 учебный год | 2020–2021 учебный год | 2021–2022 учебный год | 2022 -2023 учебный год |
|-------|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года | 321 | 317 | 327 | 291 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | |
| | – начальная школа | | – | – | – |
| | – основная школа | – | – | | |
| | – средняя школа | – | – | – | – |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | |
| | – об основном общем образовании | – | – | – | – |
| | – среднем общем образовании | – | – | – | – |
| 4 | Окончили школу с аттестатом с отличием: | | | | |
| | – в основной школе | 1 | 3 | 1 | 3 |
| | – средней школе | 2 | 1 | 5 | 1 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Характеристика окружающего социума.

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся.

Основные направления реализации программы «Всеобуч»:

1. Сохранение контингента обучающихся (администрация)
2. Работа с семьями СОП (отв. социальный педагог.)
3. Работа с детьми, находящимися под опекой (отв. социальный педагог)

4. Работа с учащимися, нуждающимися в индивидуальном, дополнительном обучении (отв. заместитель директора по УВР)
 5. Работа с будущими первоклассниками (отв. учитель начальных классов, зам директора по УВР)
 6. Работа по охране здоровья учащихся (отв. заместитель директора по УВР)
 7. Работа по безопасности жизнедеятельности. Предупреждение травматизма (отв. заместитель директора по УВР)
 8. Организация питания учащихся (отв. заместитель директора по УВР)
 9. Обеспечение учащихся учебниками (отв. библиотекарь, классные руководители 1-11 классов, заместитель директора по УВР)
- На конец учебного года имеются следующие статистические данные по списку детей и подростков от 6 до 18 лет по микрорайону МОУ «Школа № 83 имени Г.И. Баланова г. Донецка»:

Сравнительный мониторинг по ситуации на микроучастке ГБОУ «ШКОЛА № 83 ИМ. Г.И. БАЛАНОВА Г. О.ДОНЕЦК»

| | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---|-----------|-----------|
| Количество детей в микрорайоне от 6 до 18 | 534 | 596 |
| Обучаются всего | 522 | 426 |
| Обучаются в школе № 83 | 305 | 298 |
| Обучаются в ВУЗах | 25 | 19 |
| Обучаются в техникумах, лицеях, училищах | 26 | 33 |
| Обучаются в других МБОУ | 96 | 77 |
| Обучаются в МБДОУ | 70 | 374 |
| Семейное воспитание | 11 | 64 |
| Не обучаются (по мед. показаниям) | 1 | 0 |

Сохранение контингента обучающихся.

Данные о сохранности контингента учащихся

| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-------------------------------------|------------|------------|------------|
| На начало учебного года | 324 | 314 | 328 |
| На конец учебного года | 321 | 313 | 327 |
| Прибыло в течение года: | 13 | 6 | 7 |
| • в начальную школу | 1 | 4 | 2 |
| • в основную школу | 4 | 1 | 5 |
| • в среднюю школу | 8 | 1 | - |
| | | | |
| Выбыло в течение года: | 20 | 7 | 8 |
| • из начальной школы | 5 | 4 | 1 |
| • из основной школы | 10 | 3 | 6 |
| • из средней школы | 5 | - | 1 |
| | | | |
| По семейным обстоятельствам: | 20 | 1 | 8 |

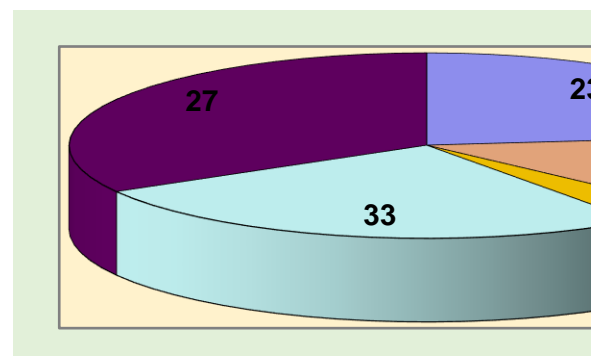
| | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|
| • из начальной школы | 5 | 1 | 1 |
| • из основной школы | 10 | - | 6 |
| • из средней школы | 5 | - | 1 |
| <i>По болезни:</i> | - | - | - |
| • из начальной школы | - | - | - |
| • из основной школы | - | - | - |
| • из средней школы | - | - | - |
| Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства: | | | |
| • из начальной школы | 5 | 3 | 1 |
| • из основной школы | 7 | 3 | 6 |
| • из средней школы | 3 | - | 1 |
| По совершению правонарушений: | - | - | - |
| • из начальной школы | - | - | - |
| • из основной школы | - | - | - |
| • из средней школы | - | - | - |
| Получили аттестат: | | | |
| • об основном общем образовании | 23 | 25 | 37 |
| • о среднем общем образовании | 20 | 16 | 26 |

Из таблицы видно, что контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Анализ причин выбытия показывает, что основной причиной является смена места жительства родителей. Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Налаживаем партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы. Сотрудничество со спортивным комплексом «Кировец» позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций). Совместно с «Детской библиотекой имени Кирова» школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

Общее количество педагогических работников – 30 человек, 28 учителей и 2 воспитателя ГПД

| Возрастной состав | Количество | % |
|-----------------------------------|-------------------|----------|
| до 30 лет включительно | 7 | 23 |
| 31-39 лет | 4 | 13 |
| 40-45 лет | 1 | 3 |
| 46-55 лет | 8 | 27 |
| старше 55 лет | 10 | 33 |



Образование педагогических работников

| Уровень образования | Количество | % |
|---------------------|------------|----|
| полное высшее | 25 | 83 |
| неполное высшее | 5 | 17 |

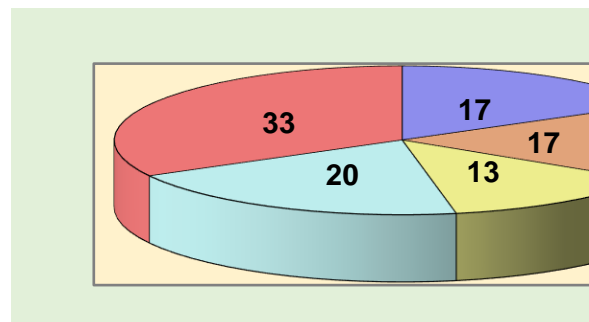
Профессиональный уровень педагогических работников

| Квалификационная категория | Количество | % |
|----------------------------|------------|----|
| высшая категория | 11 | 37 |
| первая категория | 19 | 63 |

Имеют педагогическое звание: Старший учитель - 7 педагогов

Педагогический стаж работников

| Педагогический стаж работников | Количество | % |
|--------------------------------|------------|----|
| до 3 лет | 5 | 17 |
| от 4 до 10 | 5 | 17 |
| от 11 до 20 | 4 | 13 |
| от 21 до 30 | 6 | 20 |
| более 30 лет | 10 | 33 |



Количество учителей

с педагогическими званиями за последние 3 года

| Педагогические звания | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | |
|-----------------------|-----------|---|-----------|---|-----------|---|
| | КОЛ-ВО | % | КОЛ-ВО | % | КОЛ-ВО | % |
| Учитель-методист | 1 | 3 | - | - | - | - |

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой. По школе ведется работа по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении, ведется учет учащихся, совершивших правонарушения и склонных к пропуску занятий, с ними проводится индивидуальная профилактическая работа. При наличии семей данной категории комиссией (из работников школы, при необходимости – ОДСД) осуществляется посещение семей и обследование жилищно – бытовых условий.

Характеристика достижений организации.

В 2019 учебном году в школе организован отряд Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». В школе работает музейная комната «Дорогами народного подвига». Работа с одарёнными детьми в школе является одним из важных направлений деятельности педагогического коллектива. Выявление способных детей осуществляется методом наблюдения за ученической деятельностью на разных этапах обучения учащихся, методом психодиагностики, через анализ внешкольной деятельности учащихся, их охвата дополнительным образованием. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей. По сравнению с 2022-2023 учебным годом банк данных школы увеличился на 4 человека. На начало 2022-2023 учебного года в банке одаренных детей школы состоят 8 учащихся. По видам одаренности в школьном банке данных:

- Психомоторная одаренность – 7 чел.;
- Художественно-эстетическая одаренность – 1 чел.

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2019-2023 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения | |
|---|-------------------------------------|--|--------------------------------|
| Сильные стороны (S) | Слабые стороны (W) | Благоприятные возможности (O) | Угрозы (T) |
| Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (60 % учителей имеют высшую и первую категорию). | Слабая материально-техническая база | Есть предложения по сетевому взаимодействию | Расширяется конкурентная среда |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Учебный план имеет разнообразную вариативную часть | Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы | Есть спрос на профильное и пред профильное образование | Период демографического спада в регионе |
| Школьники успешно участвуют в олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности | Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий | Школа выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями | Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности |
| Доброжелательный психологический микроклимат и энтузиазм в коллективе | Слабый контакт с семьями учащихся и низкий уровень педагогической культуры родителей | Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг ОУ в сохранении и укреплении здоровья участников образовательного процесса | Агрессивно негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация учителей и школы, дезориентация родителей и учеников. |
| Внедрение информационных технологий | Недостаточный уровень владения педагогами современными технологиями обучения и воспитания, экспериментальной и исследовательской деятельности | Изучение опыта инновационной деятельности других школ | Отсутствие притока учителей- молодых специалистов в школу и, как следствие, старение педагогического коллектива школы |

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Направления и описание результатов самодиагностики

| № п\п | Направление анализа | Полученный результат | Желаемый результат |
|-------|----------------------------------|--|--|
| 1 | Знание: качество и объективность | <p>1. Качество знаний по ГБОУ 2019-2020 – 65,3% 2020-2021 – 62,2%</p> <p>2021-2022 – 66, 86%. <i>Качество знаний стабильно высокое.</i></p> <p>Анализ ВПР позволяет сделать вывод: - выполнение заданий ВПР на достаточном уровне, достигнуты планируемые результаты; - сравнительный анализ отметок по журналу и по итогам ВПР показал объективность результатов, большинство обучающихся подтвердили полученные отметки. <i>Результат ВПР стабильно объективный.</i></p> <p>Анализ метапредметных образовательных результатов позволяет сделать вывод об уровне сформированности ФГ в динамике за 3 года: - в целом индивидуальный уровень достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия – сформирован; - обучающиеся овладели базовыми компонентами функциональной грамотности - читательской, математической и естественно научной. Выявлен в результате</p> | <p>1. Обеспечение высокого качества образования на основе ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования.</p> <p>2. Качественное обновление содержания общего образования через ФГОС третьего поколения</p> <p>3. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МБОУ</p> <p>4. Повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся.</p> <p>5. Развитие материально-технической базы школы; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.</p> <p>6. Повышение эффективности государственно-общественных форм управления, расширение социального партнерства и развитие общественной составляющей в управлении образовательным процессом.</p> <p>7. Повышение эффективности совместной работы с Советом школы.</p> <p>8. Повышение конкурентоспособности школы в муниципальном образовательном пространстве</p> <p>9. Обеспечение в полном объеме реализации Положения по внутренней системе оценки качества образования.</p> <p>Разработка рекомендаций, планирование и прогнозирование развития школы с целью реализации федерального стандарта качества образования и удовлетворение потребности обучающихся и их законных</p> |

| | | | |
|---|------------|--|--|
| | | самодиагностики полный уровень | представителей в получении качественного образования. 10. Разработка единого графика оценочных процедур, единых оценочные материалы в 2-11 классах по учебным предметам |
| 3 | Воспитание | <p>В результате самодиагностики выявлен полный уровень, так как в ГБОУ «ШКОЛА № 83 ИМ. Г.И. БАЛАНОВА Г.О.ДОНЕЦК»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализуется рабочая программа воспитания в полном объеме 1-11 классы - 100% 2. Реализуется выполнение календарного плана воспитательной работы в полном объеме 1-11 классы - 100% 3. Реализуется работа с родителями 100% 4. Имеется в наличии полный комплект государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна) 5. Разработано положение об организации внутришкольного пространства 6. Существует в наличии бренд (узнаваемый стиль) (эмблема для СМИ, эмблема как элемент одежды у школьников, форменный стиль) 7. Имеется в наличии уголок с государственной символикой во всех классных кабинетах 8. Участие в реализации проекта «Орлята России» 9. В школе успешно функционирует первичное отделение РДДМ «Движение первых». 10. В школе функционируют представительства детских и молодежных общественных объединений «Юнармия» 11. Функционирует Совет обучающихся 12. В школе в наличии Штаб воспитательной работы 13. Функционирует Совет родителей 14. В ГБОУ Советник директора по воспитанию и взаимодействует с детскими | <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализована рабочая программа воспитания в полном объеме. 2. Календарный план воспитательной работы будет выполнен в полном объеме. 3. Реализована программа работы с родителями в полном объеме. 4. Обучающиеся знают и уважают государственную символику (флаг, герб, аудиозапись гимна). 5. Положение об организации внутришкольного пространства в наличии. 6. Работа по поддержанию узнаваемого общего стиля школы с наличием бренда будет продолжена в полном объеме. 7. Имеется в наличии уголок с государственной символикой во всех классных кабинетах. 8. Воспитательная, агитационная, разъяснительная и организационная работа по участию учащихся школы в реализации проекта «Орлята России» будет продолжена. Каждый участник проекта будет иметь нагрудный отличительный значок. 9. В школе продолжит функционировать РДДМ «Движение первых». 10. В школе продолжат функционировать представительства детских и молодежных общественных объединений «Юнармия», 11. Продолжит функционировать Совет обучающихся 12. Штаб воспитательной работы продолжит функционировать и развиваться. 13. Продолжит функционировать Совет родителей 14. Советник директора по воспитанию продолжит взаимодействие с детскими общественными объединениями. 15. Не менее 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения |

| | | | |
|---|------------|---|---|
| | | <p>общественными объединениями</p> <p>15. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания 100%</p> <p>16. Организована работа летнего оздоровления</p> | <p>квалификации в сфере воспитания.</p> <p>16. Организация работы по летнему оздоровлению</p> |
| 4 | Здоровье | <p>В результате самодиагностики выявлен полный уровень, так как в ГБОУ «ШКОЛА № 83 ИМ. Г.И. БАЛАНОВА Г.О.ДОНЕЦК»:</p> <p>1. В школе реализован единый подход к организации и контролю горячего питания.</p> <p>2. В школе организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.</p> <p>3. Реализуется диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта), вводятся новые виды спорта, кружки и секции;</p> <p>4. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» составляет 32 %;</p> <p>5. Реализована доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России;</p> <p>6. Налажено регулярное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</p> <p>Разработаны и реализуются программы здоровьесбережения</p> | <p>1. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания будет продолжена</p> <p>2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании будет продолжена</p> <p>3. Работа по диверсификации деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) проведена, в школе появятся новые виды спорта, кружки и секции.</p> <p>4. % охвата обучающихся ВФСК «ГТО» будет повышен.</p> <p>5. Работа по реализации доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России будет продолжена.</p> <p>6. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях будет продолжено.</p> |
| 5 | Творчество | <p>В результате самодиагностики выявлен полный уровень, так как в ГБОУ «ШКОЛА №83 ИМ. Г.И. БАЛАНОВА Г. О. ДОНЕЦК»:</p> <p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ идет в полном объеме по 6 возможным направлениям.</p> <p>2. Обучающиеся участвуют и побеждают в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней.</p> <p>3. В школе функционируют такие объединения как: школьный театр, музейная</p> | <p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ будет продолжена в полном объеме по всем 6 возможным направлениям, разрабатываются новые программы.</p> <p>2. Будет продолжена воспитательная работа по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней.</p> <p>3. В школе продолжают функционировать объединения: школьный театр, музейная комната «Дорогами народного подвига», школьный туристский клуб, школьный музыкальный коллектив Хор «Малиновка»</p> <p>4. Работа по налаживанию связей</p> |

| | | | |
|---|----------------|--|---|
| | | <p>комната «Дорогами народного подвига», школьный туристский клуб, школьный музыкальный коллектив Хор «Малиновка».</p> <p>4. Налаживается сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, ведущими предприятиями региона</p> <p>5. Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах</p> <p>6. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования</p> | <p>сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, предприятиями региона будет продолжена.</p> <p>5. Организация летнего оздоровления в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах</p> <p>6. Будет продолжена работа по организации участия обучающихся в проекте «Умные каникулы», с применением разработанных профориентационных модулей в каникулярное время.</p> <p>7. Войти в проект, т.к. в школе созданы условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования</p> |
| 6 | Профориентация | <p>В результате самодиагностики выявлен полный уровень, так как в ГБОУ «ШКОЛА № 83 ИМ. Г.И. БАЛАНОВА Г. О. ДОНЕЦК»</p> <p>1. Реализуется календарный план профориентационной работы;</p> <p>2. В полномочия заместителя директора включены ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО;</p> <p>3. Ведется работа по профориентации, реализуются программы работы с родителями;</p> <p>4. Ведется работа по использованию региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне;</p> | <p>1. Продолжить работу по реализации календарного плана профориентационной работы</p> <p>2. В полномочия заместителя директора включены ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.</p> <p>3. Продолжить комплексную работу по профориентационной деятельности и реализации программы работы с родителями в ОО</p> <p>4. Продолжить использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, будет продолжено и расширено.</p> <p>5. Продолжить работу с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, и будут заключены новые соглашения о сотрудничестве</p> <p>6. Продолжить использование профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов</p> <p>7. Организация внеклассной проектно-исследовательской</p> |

| | | | |
|---|---------------------------|---|--|
| | | <p>5. Соглашения с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся;</p> <p>6. Профориентационные блоки, внедрены в учебные предметы, оборудованы тематические классы</p> <p>7. В школе организована внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.;</p> <p>8. В школе проводятся профориентационные уроки в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>9. Школьники принимают участие в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы;</p> <p>10. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>11. Участие обучающихся в профориентационной смене; принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности;</p> <p>12. Внедрена система профильных элективных курсов;</p> <p>18. В школе созданы условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов</p> | <p>деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. будет продолжена и расширена.</p> <p>8. Будет расширен перечень профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>9. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы будет продолжено.</p> <p>10. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» будет продолжено.</p> <p>11. Участие обучающихся в профориентационной смене будет продолжено.</p> <p>12. Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности будет продолжено.</p> <p>13. Участие обучающихся в профильных техноотрядах запланировано.</p> <p>14. Внедрение системы профильных элективных курсов будет продолжено.</p> <p>18. Продолжить работу по обеспечению условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов.</p> |
| 7 | Учитель. Школьные команды | Анализ итогов работы ГБОУ «ШКОЛА № 83 ИМ. Г.И. БАЛАНОВА Г. О.ДОНЕЦК» за 3 года позволяет сделать | 1. Обеспечение в полном объеме условий для повышения квалификации всей управленческой команды по программам из |

| | | | |
|---|-----------------|---|--|
| | | <p>Вывод:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. повышена эффективность управления учебным процессом; 2. повышена профессиональная компетентность учителей, 3. созданы условия для самореализации педагогов, стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, творческий труд; 4. организовано методическое сопровождение педагогических работников; 5. созданы условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. 6. реализуется участие педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней. <p>Выявлен в результате самодиагностики средний уровень</p> | <p>федерального реестра.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Обеспечение условий повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра, по инструментарию ЦОС на заданном уровне «Школы Минпросвещения России» 3. Повышение степени участия педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней на заданном уровне «Школы Минпросвещения России» |
| 8 | Школьный климат | <p>Анализ изучения школьного климата ГБОУ «ШКОЛА №83 ИМ. Г.И. БАЛАНОВА Г. О. ДОНЕЦК» за 3 года позволяет сделать вывод:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ежегодно повышается эффективность работы социально-психологической службы; создан уголок психологической разгрузки; утверждены локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; разработана антибуллинг-программа 2. Организовано сопровождение обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в школе. 3. Ведётся активная совместная работа Методических объединений учителей-предметников; проводятся | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение в полном объёме условий реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 2. Создание условий для развития деятельности социально-психологической службы на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 3. Обеспечение регулярного проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 4. Обеспечение реализации антибуллинг-программы в школе на заданном уровне «Школы |

| | | | |
|---|-----------------------|--|--|
| | | совместные мероприятия (коворкинг). Выявлен в результате самодиагностики полный уровень | Минпросвещения России». |
| 9 | Образовательная среда | <p>Мониторинг образовательной среды ГБОУ «ШКОЛА № 83 ИМ. Г.И. БАЛАНОВА Г.О. ДОНЕЦК» за 3 года позволяет сделать вывод:</p> <p>1. Реализуется в полном объёме государственно-общественное управление.</p> <p>2. Ведётся активное оснащение школы ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации.</p> <p>3. Осуществляется эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией с подключением образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.</p> <p>4. Осуществляет переход на ФГИС «Моя школа»;</p> <p>участвует на базе ИКОП («Сферум») в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p> <p>Выявлен в результате самодиагностики средний уровень</p> | <p>1. Обеспечение возможности создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Обеспечение наличия мобильных цифровых классов и оснащённость средствами отображения информации компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</p> <p>3. Обеспечение интеграции системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами</p> <p>4. Обеспечение беспроводного доступа высокоскоростного интернета в школе</p> |

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

PEST-анализ

| №п/п | Направление анализа | Перечень основных факторов | Влияние на направлению развития |
|------|-----------------------------------|---|---|
| 1 | Политические аспекты внешней сред | <p>1. Факторы влияния общемировой политической ситуации и внешней политики страны на деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные современные тенденции мировых политических и экономических процессов; - ключевые проблемы формирования новой системы мирового порядка; - прочные позиции страны в мировом сообществе, отвечающие интересам Российской Федерации; - гарантированность прав и свобод человека, гражданского мира и согласия; - осознание себя частью мирового сообщества. <p>2. Факторы влияния внутренней политики на государственном уровне на деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление суверенитета и территориальной целостности страны, - многонациональность народов Российской Федерации; - обеспечение благополучия и процветания России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, - влияние на формирование жизненных ориентиров, мировоззрения подрастающего поколения, - обеспечение | <p>Влияние политических аспектов на направления развития</p> <p>1. Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решают стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства; - формируют фундаментальные знания и умения, необходимые для самостоятельного выстраивания обучающимися собственной траектории получения образования; - вносят позитивные изменения качества образования и обновление содержания; - вносят лавинообразное обновление технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий. <p>2. Воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивают личностные качества обучающихся, способствуют саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; - дают человеку жизненные ориентиры, влияют на формирование его мировоззрения, обеспечивают преемственность языка, традиций; - способствуют консолидации общества, формированию национального самосознания и сохранению культуры. <p>3. Здоровье.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государство признает охрану здоровья детей как одно из важнейших и необходимых условий физического и психического развития детей. 2. Дети независимо от их национальной семейного и социального благополучия подлежат особой охране, включая заботу об их |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>преимущества языка, традиций, способствующих консолидации общества,</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование национального самосознания и сохранение национальной культуры. <p>3. Факторы уровня влияния государства на деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулирование государством образовательной деятельности: лицензирование, установление образовательных стандартов, контроль за их соблюдением; - организация обучения педагогов в государственных учебных заведениях; - финансирование получения населением определенных уровней и видов образования <p>4. Факторы влияния внутренней политики на региональном и муниципальном уровне на деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внесение регионального компонента в содержание общего образования, - высокие требования к профессиональным и личностным компетенциям руководящего и педагогического коллектива школ, - профессиональная поддержка руководителей образовательных организаций с низкими результатами исследований компетенций учителей (ИКУ), - профессиональная поддержка руководителей образовательных организаций, функционирующих в | <p>здоровье и надлежащую правовую защиту в сфере охраны здоровья, и имеют приоритетные права при оказании медицинской помощи.</p> <p>3. Медицинские организации, общественные объединения и иные организации обязаны признавать и соблюдать права детей в сфере охраны здоровья.</p> <p>4. Органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления в соответствии со своими полномочиями разрабатывают и реализуют программы, направленные на профилактику, раннее выявление и лечение заболеваний, снижение материнской и младенческой смертности, формирование у детей и их родителей мотивации к здоровому образу жизни, и принимают соответствующие меры по организации обеспечения детей лекарственными препаратами, специализированными продуктами лечебного питания, медицинскими изделиями.</p> <p>5. Органы государственной власти Российской Федерации и органы государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии со своими полномочиями создают и развивают медицинские организации, оказывающие медицинскую помощь детям, с учетом обеспечения благоприятных условий для пребывания в них детей, в том числе детей-инвалидов, и возможности пребывания с ними родителей и (или) иных членов семьи, а также социальную инфраструктуру, ориентированную на организованный отдых, оздоровление детей и восстановление их здоровья.</p> <p>4. Творчество.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для творческого развития личностных потребностей детей в образовании; - сохранение приоритета бесплатности дополнительного образования детей, |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>неблагоприятных социальных условиях, - стимулирующие выплаты педагогическим работникам. 5. Анализ социальной стабильности на деятельность школы: - от уровня социальной стабильности в муниципалитете, в регионе, в стране в целом зависит характер контингента образовательной организации, - контингент семей обучающихся (в основном, дети из благополучных семей среднего класса) влияет на выбор приоритетов учебно-воспитательного процесса, выбор образовательной траектории, педагогических ориентиров</p> | <p>равного доступа детей к дополнительному образованию; - развитие дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях; - разработка механизма внеконкурсного поступления в вузы обучающихся - победителей всероссийских конкурсов и соревнований; - создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, мониторинг состояния системы дополнительного образования детей; - расширение взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках реализации профильного обучения; - расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; - обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей "группы риска" через развитие клубных объединений по месту жительства, программы каникулярного отдыха и занятости в системе дополнительного образования детей.</p> <p>5. Профорентация. -Министерство просвещения рассматривает систему профориентационной работы как одну из ключевых задач построения суверенной системы образования России. Профориентационный минимум будет реализован по семи основным направлениям: профильные классы, урочная деятельность, внеурочная деятельность, организация воспитательной работы, дополнительное образование, профессиональное обучение и взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся. - В единую модель профориентации во всех школах будет заложен универсальный набор инструментов по проведению профориентации учащихся с 6-го по 11-й класс.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|
| | | | <p>Реализация может проходить в рамках внеурочной деятельности и других мероприятий. Образовательные организации могут выбрать один из следующих уровней: базовый (40 часов в течение учебного года), основной (60 часов) и продвинутый (80 часов).</p> <p>6. Учитель. Школьные команды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируют на приобретение лидерских качеств и умений; - повышают эффективность управления учебным процессом. <p>7. Школьный климат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявляют и распространяют эффективные практики по формированию позитивного школьного климата, в том числе с использованием инструментов самообследования образовательной организации; - исследуют психологическую безопасность образовательной среды для выявления рисков деструктивного поведения участников образовательных отношений; - создают позитивный школьный климат для гармоничного развития личности обучающихся. <p>8. Образовательная среда, создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявляют запросы личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования; - создают педагогическое пространство, обеспечивающее полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса; - обеспечивают успешную социализацию детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации |
| 2 | Экономические аспекты внешней среды | На качество образования влияние оказывают такие внешние факторы, как экономическая ситуация в стране, в регионе, | <p>Влияние экономических аспектов на направления развития</p> <p>1. Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствуют усилению конкуренции образовательной |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>конкуренция на рынке образовательных услуг</p> <p>1. На территории г. Донецка работают предприятия. Создана развитая культурная инфраструктура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественные и музыкальные школы, творческие кружки на базе ДДЮТ, ЦДТ - Вузы, профессиональные учебные заведения (медицинское училище, колледжи, училище культуры, пед колледж, учреждения спорта) <p>2. Рынок труда в регионе характеризуется невысоким уровнем безработицы (не превышает 1%).</p> <p>3. Динамика доходов населения в регионе за последние годы является стабильно положительной, средний доход жителей округа выше среднего.</p> <p>4. Школа на поселке является культурным центром.</p> <p>Уровень конкуренции школы высокий, рядом расположено несколько образовательных учреждений</p> | <p>организации на рынке образовательных услуг посредством обеспечения более высокого качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивают трансляцию лучших практик продуктивного обучения современных школьников; - обеспечивают открытость школы местному социуму. <p>2. Воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Одним из ключевых направлений экономической политики, обеспечивающими экономический рост на целевом уровне, станет развитие личности обучающегося через повышение качества и доступности образования, культуры, качественной среды и безопасности (с учетом растущих требований к качеству жизни) с использованием современных технологий. - Согласно новому исследованию в странах с большим количеством социальных расходов и защитой гражданских прав родители лояльнее и чаще поощряют выбор детей <p>3.Здоровье.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Процесс развития общества и экономики во многом зависит от уровня популяционного здоровья подростков, который оказывает значимое влияние на здоровье нации в целом и формирует её культурный, интеллектуальный, производственный и репродуктивный потенциал - В грамотно выстроенных условиях цифровые технологии могут поддерживать детей и молодежь в развитии здоровых привычек в области питания, сна и тренировок. - хорошо развитая инфраструктура спортивных, медицинских и образовательных учреждений благотворно влияет на здоровье подростков и привития привычки здорового образа жизни. <p>4. Творчество.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитая культурная инфраструктура способствует творческому развитию подростков |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|----------------------------------|---|---|
| | | | <p>5. Профорientация. - динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы низкоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников;</p> <p>- Уровень развития промышленности оказывает влияние на структуру системы образования, на перечень наиболее востребованных специальностей и видов образования. С развитием промышленности более востребованными становятся технические специальности.</p> <p>6. Учитель. Школьные команды: - ориентируют педагогов на прохождение курсов повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, прохождение аттестации на повышение квалификационной категории;</p> <p>- создают условия для привлечения молодых специалистов, в том числе выпускников общеобразовательного учреждения.</p> <p>7. Школьный климат: - создают позитивный школьный климат для гармоничного развития личности обучающихся;</p> <p>- укрепляют связи между школой и семьей, привлекают родителей для регулярного взаимодействия.</p> <p>8. Образовательная среда, создание условий: - создают условия для налаживания взаимодействия с выпускниками школ для их возвращения после окончания вузов на работу в свой регион; реализуют эффективность информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий.</p> |
| 3 | Социальные аспекты внешней среды | <p>1. Демографические данные: - на протяжении ряда лет население уменьшается в</p> | <p>Влияние социальных аспектов на направления развития</p> <p>1. Знание: - реализуют деятельность</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>связи с миграцией, военными действиями.</p> <p>2. Обычаи и ценности. Сохранение памяти о Великой Отечественной войне, о трудовых, спортивных достижениях жителей Донецка.</p> <p>3. В регионе, население многонациональное, многоконфессиональное, с преобладанием православных.</p> <p>4. Обучающиеся и родители становятся более неравнодушными к происходящим в мире, в стране событиям, проявляют активную жизненную позицию</p> <p>5. За последние несколько лет вырос уровень жизни семей обучающихся, повысился интерес к здоровому образу жизни.</p> <p>6. Уровень образованности, квалификации семей в регионе, в округе остаётся стабильно высоким.</p> <p>7. Уровень трудоспособности и производительности семей в регионе, остаётся выше среднего.</p> | <p>образовательной организации, удовлетворяющей потребностям общества в качественном образовании.</p> <p>2. Воспитание: Школа, класс, друзья — оказывают значительное влияние на становление и развитие личности. От силы, уровня и качества воздействия зависит, каким человек вырастет, носителем каких ценностей он станет.</p> <p>В регионе, население многоконфессиональное, с преобладанием православных поэтому в воспитании важным аспектом является формирование толерантного отношения и уважения к друг другу. Традиционные социально-общественные мероприятия муниципалитета и школы формируют активную гражданскую позицию обучающегося.</p> <p>3. Здоровье. - Многочисленные исследования доказывают определяющее влияние социального неблагополучия на увеличение риска возникновения острых и хронических заболеваний низкого уровня физического, соматического, нервно-психического развития и</p> |
| | | | |

Технологические аспекты внешней среды

На развитие влияют: - современные цифровые информационно-коммуникативные технологии; платформы «ФГИС «Моя школа», «Сферум» и другие средства информатизации; - мобильные технологии: школа оснащена IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации - коммуникационные технологии: интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской, проектной и т.д.); адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучающихся; разработка информационных технологий дистанционного обучения; - для процессов автоматизации производства и обработки информации используется необходимое техническое оборудование; образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. - школа участвует в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных

Влияние технологических аспектов на направления развития:

1. Знание:

- позволяют создавать, хранить, перерабатывать информацию, обеспечивать эффективные способы её представления обучающемуся; являются мощным инструментом ускорения образовательного процесса;

- обеспечивают возможность создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».

2. Воспитание:

образование способно стать источником гармонизации отношений

наработанны Мна кой, . д овь .

Отжечается негативная тенденция наж шений С еж н здоровья.

На ставн чество на зада ном уровне колы жинпро России

продол аю созданию по абот м усррзвий дя деятельности социально

с использованием процессов автоматизации и обработки

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей; | информации с необходимым техническим оборудованием на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 8. Образовательная среда, создание условий: обеспечивают интеграцию системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами; - обеспечивают беспроводной доступ высокоскоростного интернета в школе; - обеспечивают работу назначенного эксперта по цифровой трансформации в школе, создание собственного сообщества; - продолжают деятельность по реализации и возможному расширению применения механизмов государственно-общественного управления на заданном уровне «Школы Минпросвещения России» |
|--|--|--|---|

3.3. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности.

А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.

| Сильные стороны | | Слабые стороны | |
|-----------------------------|---|-----------------------------|---|
| Управленческая модель школы | Характеристика | Управленческая модель школы | Характеристика |
| 1. Знание | Высокое качество знаний обучающихся | 1. Знание | Ограниченный спектр внеурочных программ |
| 2. Воспитание | Активно используются разнообразные формы воспитательной работы. | 2. Воспитание | Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся |
| 3. Здоровье | Реализация программ по здоровьесбережению обучающихся; массовая спортивная работа в школе | 3. Здоровье | Слабый интерес обучающихся к ведению здорового образа жизни |
| 4. Творчество | Выстроена система работы с одарёнными детьми в рамках комплексной программы «Одарённые дети – будущее России» | 4. Творчество | Недостаточно высокая квалификация педагогов дополнительного образования |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 5.Профориентация | Используется комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение. | 5.Профориентация | Слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями. |
| 6. Учитель. Школьные команды | Высококвалифицированные кадры с большим опытом. | 6. Учитель. Школьные команды | Консервативный подход отдельных педагогов по отношению к изменению системы обучения. |
| 7. Школьный климат | Эффективная работа социально-психологической службы | 7.Школьный климат | Слабая инициатива педагогов |
| 8. Образовательная среда, создание условий | Образовательная среда школы соответствует базовым требованиям проекта «Школы Минпросвещения» | 8. Образовательная среда, создание условий | Требуется амортизация материально-технической базы и учебных помещений |
| Возможности | | Угрозы | |
| Управленческая модель школы | характеристика | Управленческая модель школы | характеристика |
| 1.Знание | Стабильность и рост успеваемости и качества знаний. | 1.Знание | Низкая мотивация учеников и их родителей |
| 2.Воспитание | Культурная инфраструктура округа и региона | 2.Воспитание | Негативное влияние СМИ и социальных сетей |
| 3. Здоровье | Высокий уровень квалификации педагогов. | 3. Здоровье | Пропаганда извне вредных привычек |
| 4. Творчество | Сетевое взаимодействие | 4. Творчество | Слабый интерес обучающихся и педагогов |
| 5.Профориентация | Использование действующего образовательного пространства округа, региона | 5.Профориентация | Изменения на рынке труда |
| 6.Учитель школьные команды | Реализация сетевого сотрудничества | 6.Учитель школьные команды | Отток молодых и перспективных преподавательских кадров |
| 7.Школьный климат | Образовательное пространство региона | 7.Школьный климат | Негативное влияние СМИ и социальных сетей |
| 8.Образовательная среда, создание условий | Платформа ФГИС «Моя Школа», «Сверум», «Дневник ру» | 8.Образовательная среда, создание условий | Нехватка кадровых, финансовых, учебно-методических ресурсов |

Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ГБОУ

| | |
|--|--|
| Знание | |
| <p>Сильные стороны: высокое качество знаний обучающихся по результатам внутренней и внешней оценки; стабильно высокие результаты участия в ВсОШ; стабильно высокий процент выпускников, поступающих в вузы на бюджетной основе; реализация многопрофильного обучения.</p> | <p>Слабые стороны: ограниченный спектр внеурочных занятий; невысокий уровень функционирования школьного библиотечно-информационного центра; отсутствие нового поколения учебников, учебных пособий.</p> |
| <p>Возможности: стабильность и рост успеваемости и качества знаний; договоры о сетевом сотрудничестве с сузами, вузами, центрами образования.</p> | <p>Угрозы: возможные перегрузки обучающихся; низкая мотивация детей к обучению; незаинтересованность детей и родителей в участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, посещении внеурочных занятий</p> |
| Воспитание | |
| <p>Сильные стороны: активно используются разнообразные формы воспитательной работы; узнаваемый общий стиль и бренд школы; активное участие в детско-юношеских движениях и общественных объединениях (РДШ, «Орлята», волонтерство и др.)</p> | <p>Слабые стороны: мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; ослабление контроля со стороны родителей за воспитанием детей; низкая инициативность со стороны обучающихся.</p> |
| <p>Возможности: наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с различными культурными организациями; использование культурной инфраструктуры округа и региона.</p> | <p>Угрозы: высокая нагрузка классных руководителей, педагогов-предметников; негативное влияние СМИ, социальных сетей на обучающихся.</p> |
| 3. Здоровье | |
| <p>Сильные стороны: диверсифицированная деятельность школьного спортивного клуба; реализация программ по здоровьесбережению; обеспечение горячим питанием школьников.</p> | <p>Слабые стороны: мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; слабый интерес обучающихся к занятиям спортом, ведению здорового образа жизни.</p> |
| <p>Возможности: высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров; система школьных, окружных, региональных мероприятий.</p> | <p>Угрозы: перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; пропаганда извне вредных привычек, асоциального поведения в обществе.</p> |
| 4. Творчество | |

| | |
|--|---|
| <p>Сильные стороны: выстроена система работы с одарёнными детьми в рамках комплексной программы «Одарённые дети – будущее России»; стабильно высокие результаты участия в творческих конкурсах разных уровней; наличие сертифицированных программ дополнительного образования различных направлений.</p> | <p>Слабые стороны: недостаточно высокая квалификация некоторых педагогов дополнительного образования; недостаток учебных площадей для дополнительного образования; совпадение контингента участников образовательной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители)</p> |
| <p>Возможности: сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумами, ведущими предприятиями региона; система школьных, окружных, региональных мероприятий.</p> | <p>Угрозы: слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах; нехватка кадровых и финансовых ресурсов; слабая мотивация педагогов.</p> |
| <p>5. Профориентация</p> | |
| <p>Сильные стороны: реализация многопрофильного обучения; выстроена система профориентационной работы;</p> | <p>Слабые стороны: слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями; недостаточная квалификация кадров</p> |
| <p>Возможности: использование действующего образовательного пространства округа, региона;</p> | <p>Угрозы: недостаточность финансирования; лавинообразные изменения на рынке труда.</p> |
| <p>Учитель школьные команды</p> | |
| <p>Сильные стороны: высококвалифицированные кадры, большой педагогический опыт; школьные традиции; положительная динамика обученности педагогов; система наставничества.</p> | <p>Слабые стороны: средний возраст педагогов школы – 55 лет; недостаточная ИКТ-компетентность; слабая инициатива педагогов.</p> |
| <p>Возможности: реализация сетевого сотрудничества; приток педагогов из регионов РФ.</p> | <p>Угрозы: отток молодых и перспективных преподавательских кадров, текучесть кадров; профессиональное выгорание; большая педагогическая нагрузка.</p> |
| <p>7. Школьный климат</p> | |
| <p>Сильные стороны: эффективная работа психолого-педагогической и социальной служб; разнообразие детских и молодёжных общественных организаций, кружков.</p> | <p>Слабые стороны: недостаток инициативы педагогов; недостаточная квалификация педагогов по вопросам профилактики буллинга, суицидов, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> |
| <p>Возможности: методическая поддержка со стороны окружных и региональных организаций; использование действующего образовательного пространства округа, региона.</p> | <p>Угрозы: влияние СМИ, социальных сетей, поддерживающих негативный образ школы; распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков.</p> |

| | |
|---|---|
| 8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ | |
| Сильные стороны: материально-техническая база соответствует базовым требованиям «Школы Минпросвещения»; использование современных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных); система самоуправления. | Слабые стороны: перенасыщенность контингента; недостаточная квалификации педагогов; низкий удельный вес компьютеров на одного ученика. |
| Возможности: переход на платформу ФГИС «Моя школа»; высокий кадровый потенциал; сетевое взаимодействие. | Угрозы: влияние политических, социально-экономических аспектов внешней среды; нехватка финансовых, учебно-методических и кадровых ресурсов. |

Общие выводы.

Исходя из анализа политических, экономических, социальных, технологических аспектов внешней среды, наиболее характерными для ГБОУ «Школа № 83 им. Г.И. Баланова г. о. Донецк» являются следующие проблемы и задачи предстоящего периода развития школы в её муниципальном, социокультурном, экономическом, историческом пространстве:

- решение стратегических задач Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства;
- формирование фундаментальных знаний и умений, необходимых для самостоятельного выстраивания обучающимися собственной траектории получения образования;
- внесение позитивных изменений качества образования и обновление содержания; лавинообразное обновление технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- предоставление человеку жизненных ориентиров, влияющих на формирование его мировоззрения, обеспечивающих преемственность языка, традиций, формирование национального самосознания и сохранение национальной культуры;
- повышение конкурентоспособности образовательной организации на рынке образовательных услуг посредством обеспечения более высокого качества образования;
- реализация социального запроса участников образовательной деятельности.

В школе созданы условия для успешного поэтапного введения ФГОС третьего поколения.

С использованием УМК по новым ФГОС знания обучающихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновлённого содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, стремление к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Обучающиеся быстрее адаптируются к школе, коллективу, к предъявляемым требованиям.

Выстроена система работы с одарёнными, со способными и высоко мотивированными детьми. Активно используются разнообразные формы работы с данной категорией детей: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе.

Расписание, урочная и внеурочная деятельность, соответствуют требованиям СанПИН. Ежегодно проводятся углубленные медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Реализовывается целевая Программа «Здоровое питание как основа жизнедеятельности обучающихся».

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы и создания эффективной системы управления школой.

Таким образом, можно сделать вывод, что педагогический коллектив ГБОУ «Школа № 83 им. Г.И. Баланова г. о. Донецк», показав соответствие основных параметров нормативам правовой базы и требованиям рейтинга, оценив внутренний потенциал, готова наметить перспективы развития нашей образовательной организации и реализовать намеченное.

4. Концепция программы развития

Введение

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития системно-деятельностного подхода и оценки качества образования в школе в связи с подготовкой к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий, необходимость сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важна и проблема доступности образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Первоочередной задачей, которую призвана решать настоящая Программа развития, является демократизация школьного уклада, использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход в их преодолении. В результате обсуждения было принято решение создания Программы развития «Школа Минпросвещения России» ГБОУ «Школа № 83 им. Г.И. Баланова г. о.Донецк» на период 2024-2029 годов.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»; Национальным проектом «Образование»; Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»; Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС);

Основной образовательной программой начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО), среднего общего образования (СОО).

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора, а также SWOT-анализ.

Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.

Базовые ценности школы – это ключевые ценности современной отечественной педагогики:

обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка; общечеловеческие ценности;

патриотизм, осознание себя жителем города Красногорска, Московской области, гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия;

- ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур;
- жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом;
- сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития;
- семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности;
- профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- осознание идей гуманизации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Проанализировав проблемы современной школы, мы предлагаем путь постепенного изменения учебно-воспитательного процесса в ГБОУ «Школа № 83 им. Г.И. Баланова г.о. Донецк»

Целью этих изменений является создание эффективных условий, обеспечивающих высокое качество образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным требованиям.

Основные задачи на этом пути следующие:

- Совершенствование содержания образования, реализация системно-деятельностного подхода.
- Обеспечение в контексте непрерывного образования содержательной и методологической преемственности в работе школы – ВУЗа (согласно договоров с ВУЗами).
- Создание целостной системы воспитания обучающихся, гармонично связанной с содержанием образования, внеурочной деятельности.
- Проведение работы над проблемой раннего выявления способностей, обучающихся в целях осуществления максимальной самореализации и повышения уровня развития обучающихся.
- Совершенствование функциональной грамотности.
- позитивные изменения качества образования и обновление содержания, технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- повышение эффективности управления учебным процессом;
- достижение предметных и метапредметных результатов обучения;
- развитие личностных характеристик, обучающихся и воспитанников дошкольного образования; овладение ими универсальными способами учебной деятельности;
- формирование исследовательских умений у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- опора на выявление запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования;

- обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- самореализация педагога, повышение профессиональной компетентности учителей;
- стимулирование стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагога, творческий труд;
- формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья обучающихся и воспитанников дошкольного образования.

Осуществление сформулированных задач предполагается в следующих условиях:

- реализация принципа гуманности, демократичности, развития творческой личности, имеющей свободу выбора и готовой к продуктивной работе в новых условиях;
- успешная социализация детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- систематическая и целенаправленная работа по укреплению здоровья обучающихся.

Исходя из указанных требований и потенциала развития школы, для реализации выбрана концептуальная модель развития «Новые стандарты – новое качество образования». Общий смысл данной концепции Программы развития заключается в следующем: школа гарантирует качественное образование; достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства; обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Инструментарием для достижения конкретных целей и реализации задач Программы развития «Школа Минпросвещения России» является:

- обеспечение условий получения обучающимися школы образования на высоком качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности;
- профессиональная компетентность педагогов школы в условиях модернизации российского образования;
- создание наиболее благоприятных условий для индивидуального развития каждого ребёнка;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

**Приоритетные направления программы развития
Комплексные проекты ГБОУ «ШКОЛА № 83 ИМ. Г.И. БАЛАНОВА Г. О. ДОНЕЦК»,**

включающие несколько магистральных направлений:

1. Знание: качество и объективность;
2. Воспитание;
3. Здоровье;
4. Творчество;
5. Профорientация;
6. Учитель. Школьные команды;
7. Школьный климат;

8 Образовательная среда.

Основные ориентиры развития школы на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень школы.

Концепция развития школы:

- новые стандарты
- новое качество образования.

Главная идея, положенная в основу концепции развития школы,

- выбор модели обучения; формирование универсальных учебных действий и компетенций различного уровня, совершенствование функциональной грамотности; формирование компетентной, духовно - нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды

Цель программы развития- адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников; различному уровню содержания обучения; условиям развития школы в целом путём введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания; диагностики уровня усвоения знаний, компетенций; создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя; комфортных условий для развития личности ребёнка. Соответственно, планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.

Миссия ГБОУ «ШКОЛА № 83 ИМ. Г.И. БАЛАНОВА Г. О.ДОНЕЦК»

Предоставить всем обучающимся возможности для наиболее полного развития своих творческих способностей и интеллектуального потенциала в процессе получения начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относящейся к окружающему миру.

Создать условия для успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Создать воспитательно-образовательную среду, способствующую формированию у школьников: гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учителей, обучающихся, родителей.

Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.

Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.

Оптимизировать систему платных услуг для улучшения реализации ценностей и целей развития школы.

Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных программ обучающихся.
- Создать максимально благоприятные условия для инновационной, опытно-экспериментальной работы на школьном, муниципальном, региональном уровнях.
- Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учётом новых образовательных стандартов.

5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «Школа полного дня»)

ГБОУ «ШКОЛА 83 ИМ. Г.И. БАЛАНОВА Г.О. ДОНЕЦК» реализует модель «Школы полного дня» в условиях организации образовательного процесса в одну смену. Школа полностью обеспечена ресурсами.

При организации образовательного процесса в Школе полного дня учитываются следующие факторы:

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
- снижение учебной нагрузки школьников за счет создания единого расписания урочной и внеурочной деятельности;
- объединение в единый функциональный комплекс образовательного и оздоровительного процессов.

Комплектование классов-групп и сводных групп продленного дня для обучающихся нескольких параллелей (с разницей в возрасте не более одного года) организуются для достижения следующих целей:

- решения проблем не успешности в обучении и профилактики безнадзорности детей и подростков;
- обеспечения интеграции основного и дополнительного образования;
- реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- создания условий для самореализации и самовыражения обучающихся;
- организации самоподготовки обучающихся;

| | |
|--|--|
| Урочная деятельность | Учебные занятия могут чередоваться с внеурочными, занятиями в рамках дополнительного образования, внеклассной деятельностью и проводиться с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и отсутствием у обучающихся «окон» в расписании. |
| Внеурочная деятельность | Школа полного дня создает условия для обеспечения образовательной деятельности в течение всего учебного дня, организации разнообразной внеурочной деятельности обучающихся с 1 по 9 класс, в том числе с охватом не менее: <ul style="list-style-type: none"> • обучающихся 1-4 классов – 60%; • обучающихся 5-9 классов - 45 %. |
| Дополнительное образование Модель управления школой | Школа полного дня реализует широкий спектр дополнительного образования в соответствии с социальным запросом. Управляющий орган: Педагогический совет ГБОУ «ШКОЛА № 83 ИМ. Г.И. БАЛАНОВА Г.О. ДОНЕЦК» Реквизиты: «Положение о педагогическом совете, локальный акт учреждения. |

| | |
|--|---|
| <p>Структура:</p> <p>Функции:</p> <p>Реквизиты:</p> | <p>председатель педсовета, секретарь педсовета, постоянные члены педсовета (педагоги школы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Организация образовательной деятельности. <input type="checkbox"/> Выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательной деятельности и способов их реализации. <input type="checkbox"/> Разработка и принятие образовательных программ и учебных планов. <input type="checkbox"/> Разработка годовых календарных учебных графиков. <input type="checkbox"/> Определение порядка и осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации об образовании. <input type="checkbox"/> Определение порядка промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации об образовании. <input type="checkbox"/> Принятие решения о переводе обучающегося в следующий класс. <input type="checkbox"/> Принятие решения об исключении обучающегося из Организации. <input type="checkbox"/> Участие в разработке и принятии локальных актов, регламентирующих деятельность Организации. <input type="checkbox"/> Организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив. <input type="checkbox"/> Делегирование представителей педагогического коллектива в Совет учреждения. <input type="checkbox"/> Определение списка учебников в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательной деятельности в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательной деятельности. <input type="checkbox"/> Решение иных вопросов, связанных с образовательной деятельностью школы. <p>Управляющий совет ГБОУ «ШКОЛА № 83 ИМ. Г.И. БАЛАНОВА Г.О. ДОНЕЦК» «Положение об Управляющем совете школы», локальный акт утвержден приказом директора.</p> |
|--|---|

| | |
|---|--|
| <p>Структура:</p> <p>Функции:</p> | <p>11 членов (родители, обучающиеся и воспитанники, работники школы на выборной основе), председатель, заместители председателя, постоянные и временные комиссии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> разрабатывать предложения для внесения изменений и дополнений в Устав школы; <input type="checkbox"/> обсуждать программу развития школы; <input type="checkbox"/> определять общее направление образовательно-воспитательной деятельности; <input type="checkbox"/> согласовывать режим работы школы и правила внутреннего распорядка; <input type="checkbox"/> разрешать конфликты, возникающие между участниками образовательного процесса; <input type="checkbox"/> содействовать привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы; <input type="checkbox"/> согласовывать по представлению директора школы бюджетную заявку, смету бюджетного финансирования и смету расходования средств, полученных школой от уставной, приносящей доходы деятельности, и из иных внебюджетных источников; заслушивать отчеты работников школы по направлениям их деятельности; <input type="checkbox"/> осуществлять контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе, принимать меры по их улучшению; <input type="checkbox"/> давать рекомендации директору школы по вопросам заключения трудового договора с работниками школы; <input type="checkbox"/> ходатайствовать при наличии оснований перед директором школы о расторжении трудового договора с работниками школы; <input type="checkbox"/> представлять Учредителю и общественности информацию о состоянии дел в школе; <input type="checkbox"/> обсуждать перечень, порядок и условия предоставления дополнительных образовательных услуг; <input type="checkbox"/> совместно с директором представлять интересы школы в государственных, муниципальных органах управления, общественных объединениях, а также наряду с родителями (законными представителями) представлять интересы обучающихся и воспитанников, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних; <input type="checkbox"/> принимать решения по вопросам питания |
|---|--|

| | |
|--|--|
| | <p>обучающихся, воспитанников и другим вопросам, регламентирующим жизнедеятельность школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> разрабатывать локальные акты в пределах своей компетенции; <input type="checkbox"/> согласовывает школьный компонент государственного образовательного стандарта общего образования и профили обучения (при наличии); <input type="checkbox"/> согласовывает выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации; <input type="checkbox"/> принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды или единого стиля одежды обучающихся; <input type="checkbox"/> рассматривает жалобы и заявления участников образовательного процесса на действия (бездействие) педагогических и административных работников школы; <input type="checkbox"/> рассматривает жалобы и заявления участников образовательного процесса на действия. |
|--|--|

Основные направления развития организации

1. Внедрение ФГОС-2022 и переход на ФООП.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Перераспределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработать планы работы советника директора, скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Мин просвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Участия в проекте Мин просвещения «Школьный театр».

Определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта.

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

8. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

9. Оптимизация работы кадровых ресурсов.

Оценить количество работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации. Определить схему перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу. Разработать план мероприятий по минимизации рисков для образовательного процесса в случае призыва работников на военную службу по мобилизации. Заключить договора о сотрудничестве с учебными заведениями по притоку учителей в школу.

10. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс школы. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

6. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|------------------------------------|------------------|----------------------------------|---|-------------------------------------|----------------|
| | плановая дата получения результата | фактическая дата | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| Подпроект/задача | | | | | Ответственный | |
| ЗНАНИЕ | | | | | | |
| Разработка положения о единых рекомендациях к контрольным работам и домашним заданиям | сентябрь2024 | | требуется разработка | положение | Рабочая группа | Зам. директора |
| Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно ФГОС) | сентябрь2025 | | требуется разработка | Рабочая программа | Рабочая группа | Зам. директора |
| Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: защита проектов, исследовательских работ и др. | сентябрь2025 | | требуется разработка | Банк методических разработок | Рабочая группа, учителя предметники | Зам. директора |
| Обновить систему ВСОКО | сентябрь2024 | | требуется обновление | Положение ВСОКО | Рабочая группа | Зам. директора |
| Разработка и реализация программы поддержки одаренных учащихся по различным направлениям интеллектуальной, | 2024-2025 учебный год | | требуется разработка | Программа поддержки одаренных детей, ИОМы для одаренных | Рабочая группа | Зам. директора |

| | | | | | | |
|--|-------------------|--|---------------------------|---|---------------------|----------------|
| творческой, социальной и спортивной деятельности | | | | | | |
| Анализ внеурочной деятельности в целях выявления резервов и оптимизации | 2024-2025 уч.год | | Аналитическая справка | | Зам. директора | Зам. директора |
| Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся и запросом родителей | 2024-2025 уч.год | | Обновление или разработка | Рабочие программы | Учителя предметники | Зам. директора |
| Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях (от школьного до всероссийского) | 2024-2026 уч. год | | Требуется разработка | Программы | Учителя предметники | Зам. директора |
| Создание ИОМов для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ | 2024-2025 уч. год | | Требуется разработка | ИОМы по вопросам методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах | Зам. директора | Зам. директора |

| | | | | | | |
|--|------------------|--|---|--|-------------------------------------|----------------|
| | | | | оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ | | |
| Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ | До 2026 года | | Все педагоги, работающие с детьми ОВЗ | Удостоверения | Учителя предметники, зам. директора | Зам. директор |
| Обеспечение обучающихся с ОВЗ учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами, специальными техническими средствами. | До 2029 года | | Обучающиеся с ОВЗ будут обеспечены учебниками, в случае необходимости обеспечены специальными техническим и условиями | Учебно-методическая база | Управленческая команда | Зам. директора |
| Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций через | По необходимости | | | Договора о сетевом взаимодействии | Директор | Директор |

| | | | | | | |
|--|----------------------------|--|--|---|---|---|
| сетевое взаимодействие | | | | | | |
| Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников) | Ежегодно август | | Перечень учебников | Аналитическая справка | библиотекарь | Зам. директора |
| Создание и функционирование школьного библиотечного информационного центра | До 2029 года | | Высокий уровень функционирования школьного библиотечного центра. | Школьный библиотечный центр | Библиотек арь, рабочая группа | Зам. директора |
| ВОСПИТАНИЕ | | | | | | |
| Разработка/корректировка программы воспитания | Ежегодно август-сентябрь | | Наличие | Рабочая программа воспитания | Зам. директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, социальный педагог | Зам. Директора по воспитательной работе |
| Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания | До 2024 года | | Курсы КПК | Удостоверения | Педагогические работники | Зам. директора |
| Реализация сотрудничества с детскими и молодежными общественными объединениями | Ежегодно август - сентябрь | | Наличие, расширение деятельности, вовлечение большего | Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет, отчёты по | Зам. директора по воспитательной работе, | Зам. директора |

| | | | | | | |
|---|------------------------|--|---|--|---|----------------|
| | | | количества детей | трекам в личных кабинетах классных руководителей | советник по воспитанию, социальный педагог, классные руководители | |
| Создание школьного медиа-центра | 2025 | | Создан пресс-центр школьной газеты | Положение о ШМЦ | Советник по воспитанию, педагог-организатор | Зам. директора |
| Оформление комнаты детских инициатив | январь 2029 | | Оформлена комната детских инициатив - пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками. | Положение о ЦДИ | Советник по воспитанию, педагог-организатор, рабочая группа | Зам. директора |
| ЗДОРОВЬЕ | | | | | | |
| Мониторинг участия обучающихся в массовых | Ежегодно декабрь, июнь | | Активизировать участие обучающихся в массовых | Справка по итогам участия за учебный год | Учителя физической культуры | Зам. директора |

| | | | | | | |
|---|----------------|--|--|---|---|----------------|
| физкультурно-спортивных мероприятиях | | | физкультурно-спортивных мероприятий (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях, всероссийских спортивных играх школьников, Президентских спортивных играх) | | | |
| Выявление и организация индивидуальной работы с высокомотивированными обучающимися, участвующими в физкультурно-спортивных мероприятиях | В течение года | | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований | ИОМы, закрепление наставников | Рабочая группа, учителя физической культуры | Зам. директора |
| Расширение деятельности школьного спортивного клуба | До 2029 года | | Расширение направлений деятельности ШСК: спортивно-массовое направление (организация и | Сценарии проведения спортивных праздников, состязаний и т.д | Учителя физической культуры | Зам. директора |

| | | | | | | |
|--|------|--|--|---------|----------|----------|
| | | | <p>проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; физкультурно-оздоровительное направление (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченные к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям).</p> | | | |
| ТВОРЧЕСТВО | | | | | | |
| <p>Организация взаимодействия, в том числе в сетевой форме с организациями культуры и искусства для реализации программы дополнительного образования</p> | 2025 | | <p>Организация работы технологического кружка</p> | Договор | Директор | Директор |

| | | | | | | |
|---|-----------|--|--|---|-------------------------------------|----------------|
| технологической направленности | | | | | | |
| Активизация работы школьного театра, хора. Привлечение педагогов дополнительного образования | 2027 | | Активно действующий школьный театр, хор | Договор (при необходимости) | Зам. директора, педагог-организатор | Зам. директора |
| Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих мониторинг интересов обучающихся (проведением диагностики, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению) | 2026 | | Наличие победителей и призеров различных конкурсов и олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, фестивалей, конференций на разных уровнях | Приказы, формы опроса | Зам. директора | Зам. директора |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | | | | | | |
| Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов | 2026 | | Есть два обученных педагога-навигатора | Увеличение количества педагогов-навигаторов | Зам. Директора, учителя | Зам. директора |
| Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» | 2024-2029 | | | Курс внеурочной деятельности и «Россия-мои горизонты» | Педагог-навигаторы | Зам. директора |
| Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе проекта «Билет в будущее» | 2024-2029 | | | Курс внеурочной деятельности и «Россия-мои горизонты» | Педагог-навигаторы | Зам. директора |
| Соглашение с партнерами | 2028 | | Повышение качества | Соглашение о сотрудничестве | Зам. директора | Зам. директора |

| | | | | | | |
|--|------------------------|--|---|---------------------------------|----------------|----------------|
| предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации | | | профориентационной работы. | стве | | |
| УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА | | | | | | |
| Анализ существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников | 2024-2029 | | Ликвидация профессиональных дефицитов, ИОМ для педагогов | | Зам. директора | Зам. директора |
| Повышение квалификации педагогов в рамках аттестации | Раз в три года | | Наличие | План-график курсовой подготовки | Зам. директора | Зам. директора |
| Корректировка программы наставничества | 2024-2025 | | Требуется доработка | Программа наставничества | Рабочая группа | Зам. директора |
| Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении. Создание наставнических пар для участия в конкурсном движении | Ежегодно декабрь, июнь | | Увеличение количества педагогов, эффективно принимающих участие в конкурсном движении | Справка | Зам. директора | Зам. директора |
| Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным | 2026 | | Увеличение количества педагогов. Принимающих участие в конкурсном движении | положение | Зам. директора | Зам. директора |

| | | | | | | |
|--|--------------------|--|--|---|--|----------------|
| договором | | | | | | |
| ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ | | | | | | |
| Разработать и обновление ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | 2024-2025 | | | Наличие ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Зам. директора, педагог-психолог, социальный педагог | Зам. директора |
| Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. | Ежегодно – октябрь | | Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска | | Педагог-психолог, социальный педагог | Зам. директора |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА | | | | | | |
| Использование ФГИС «Моя школа» | 2024 - 2027 | | Создание единого образовательного пространства | Применение технического обеспечения | Администрация школы, учителя предметники | Зам. директора |
| Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих | Постоянно | | Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов | Регистрация педагогов в сообществах | Руководители методобъединений, учителя-предметники, классные | Зам. директора |

| | | | | | | |
|--|------------------|--|---|--|------------------------|----------|
| учителей на базе ИКОП («Сферум») | | | для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум») | | руководители | |
| Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы | По необходимости | | Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее | ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК | Управленческая команда | Директор |

| | | | | | | |
|--|-------------|--|---|--|--------------------------------|----------------|
| | | | тьюторство. | | | |
| Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем | 2025 - 2026 | | Пройдены КПК, повышены компетенции | Удостоверения о прохождении КПК | Рабочая группа, зам. директора | Зам. директора |
| Индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ | 2028 | | Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ | ИУП | Управленческая команда | Зам. директора |
| Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности | 2028 | | Внедрением единой системы восстановления технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и | Приказ о создании ШСП. Положение о ШСП. | Управленческая команда | Зам. директора |

| | | | | | |
|--|------|--|-----------|----------------|----------------|
| | | <p>профилактик е правонаруш ений.</p> <p>Формирован ие социально- психологиче ской компетенци и учащихся через деятельност ь в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимы х для конструктив ного разрешения конфликтны х ситуаций на основе примирител ьных встреч</p> | | | |
| Реализация программы работы с родителями | 2028 | <p>Организован а работа с родителями в рамках профориента ционной программы по самоопредел ению обучающихс я, в рамках развития</p> | программа | Рабочая группа | Зам. директора |

| | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------|--|--|--|
| | | | одаренности обучающихс я. | | | |
|--|--|--|---------------------------------|--|--|--|

7. Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Переход общего образования на обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО.
2. Создание системы управления качеством образования на основе использования ИКТ-технологий.
3. Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе. Создание условий для развития как одарённых, так и детей, испытывающих трудности в обучении.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
5. Контроль освоения учебных программ и успеваемости обучающихся со стороны родителей.
6. Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ.
7. Полноценное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий.
8. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся.
9. Активная работа педагогического коллектива по поддержке одарённых детей, в том числе в рамках реализации Программы «Одарённые дети – будущее России», Программы дополнительного образования ГБОУ «ШКОЛА №83 ИМ. Г.И. БАЛАНОВА Г. О.ДОНЕЦК», работа в рамках данной Программы. Активное использование разнообразных форм работы с одарёнными детьми: групповые занятия;
предметные кружки;
кружки по интересам;
конкурсы;
участие в олимпиадах;
работа по индивидуальным планам;
исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе.
10. Разностороннее развитие личности обучающихся, в том числе путём удовлетворения её потребностей в самообразовании, получении дополнительного образования, в том числе в рамках реализации Программы дополнительного образования ГБОУ «ШКОЛА №83 ИМ. Г.И. БАЛАНОВА Г. О. ДОНЕЦК» и Программы «Умные каникулы».
11. Внедрение эффективной системы внутреннего независимого контроля качества образования в школе.
12. Реализация рабочей программы воспитания обучающихся школы.

13. Мотивация обучающихся к проектно-исследовательской деятельности по изучению исторических корней своей семьи, малой родины, своего Отечества, способствующей формированию личной ответственности за сохранение и приумножение духовного наследия. Формирование основ гражданской, патриотической, духовно-нравственной культуры обучающихся.

14. Создание индивидуальной образовательной траектории обучающегося в условиях «Школы полного дня»

15. Создание инфраструктуры образования школы

В перспективе реализации предлагаемой Программы развития школа видится:

- образовательной организацией, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе школы;
- образовательной организацией, удовлетворяющей потребности общества в качественном образовании;
- образовательной организацией, сохраняющей здоровье участников в комфортной среде;
- образовательной организацией, в которой царит взаимопонимание и взаимоуважение между учителями, учениками и родителями;
- образовательной организацией, в которой сохраняются лучшие традиции, создающие неповторимый имидж школы.
- улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

9. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

| Направления развития организации | Критерии и показатели оценки |
|--|--|
| Переход на ФООП | <p>Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг</p> |
| Введение советника по воспитанию | <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством</p> |
| Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям | <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</p> |
| Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг | <p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> |
| Участие в проекте «Школьный театр» | <p>Создан и функционирует театр в школе.</p> <p>В деятельности школьного театр занято 30 % учащихся.</p> <p>30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра</p> |
| Цифровизации образовательного и управленческого процесса | <p>Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии</p> |
| Совершенствование системы охраны труда | <p>На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда</p> |
| Усиление антитеррористической защищенности организации | <p>Отсутствие происшествий на территории организации.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | контроля в сфере безопасности |
| Оптимизация кадровых ресурсов | Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса. ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме |
| Адаптация иностранных обучающихся | Отсутствуют конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Улучшилась дисциплина в школе. |

В данном документе пронумеровано,

прошито и скреплено печатью

64 (ссылка на документ)

листок

Директор ГБОУ «Школа № 83 им. Г.И.

Баланова г.о. Донецк»

Л.П.Бушуева



| | |
|------------------------|---|
| Участники мероприятия | Участники мероприятия в школе |
| Содержание мероприятия | Выполнение заданий по математике и физике в игровой форме |
| Цели мероприятия | Развитие познавательных способностей учащихся |
| Место проведения | Аудитория школы |
| Дата проведения | 12.11.2023 |